

Педагогический сценарий занятия



Ксения Крюкова

старший преподаватель Кафедры
конфликтологии Санкт-Петербургского
государственного университета

Учебная дисциплина: Конфликтология международных отношений

Тема занятия: Международно-правовые механизмы воздействия на международные конфликты

Слушатели (аудитория): студенты бакалавриата 3 курса по направлению подготовки «Конфликтология»

Образовательная среда: гибрид

Продолжительность занятия: 90 минут



Педагогический сценарий —

опорный материал преподавателя при подготовке к занятию. Он помогает четко сформулировать цели и задачи и подробно описать ход занятия. На основе сценария преподаватель затем проводит занятие и готовит дополнительные материалы/шаблоны, если это требуется. Такой формат подготовки позволяет сфокусироваться на том, что действительно необходимо для занятия и не упустить важные детали.

Данный педагогический сценарий создан в ходе программы исследования применения фреймворка интерактивного занятия для дисциплин преподавателей высшей школы, проводимых в разных средах.

В этом сценарии вы увидите, как может выглядеть подготовка к занятию в гибридной аудитории.





Вектор

Аутентичная задача	Определять возможные международно-правовые механизмы воздействия на международные конфликты	<p>Метрики</p> <p>Важно! Метрики привязаны к конкретным учебным задачам - так преподаватель может убедиться, что ничего не забыл и точно проверит выполнение всех поставленных задач</p> <p>Опрос (в начале занятия): ①; Задания открытого/закрытого типа: ②, ③ – не менее 75 % заданий успешно выполнено Выполнение практических заданий с теоретическими обоснованиям: ④, ⑤, ⑥</p>
Образовательная цель курса	Студенты имеют представление о роли международного права и о значении миротворческой деятельности ООН в урегулировании конфликтов; способны осуществлять анализ международных конфликтов	
<p>Образовательная цель занятия</p> <p>Важно! Зафиксированы образовательная цель курса и занятия, что помогает убедиться, что они связаны</p>	Студенты понимают применимость международно-правовых механизмов воздействия на международные конфликты	



Переменные

Количество студентов	<p>17, реально 10-12</p> <p>Важно! Отмечено реальное количество студентов, которое, скорее всего, будет на занятии - и максимальное - на случай если придёт вся группа</p>	Дополнительные комментарии
Уровень подготовки студентов	3	
Уровень мотивации	3	
Выбранная среда	гибрид	
Уровень технической подготовки	3	
Учебные задачи	<p>① Уровень 1. Студенты понимают, что такое международное право, его роль в регулировании международных отношений; знают нормы и основные принципы международного права;</p> <p>②. Уровень 1. Студенты знают, какие международно-правовые механизмы воздействия на международные конфликты существуют;</p> <p>③. Уровень 1. Студенты знают, что такое миротворчество и основные типы миротворческой деятельности ООН;</p> <p>④. Уровень 2. Студенты могут определить типы миротворческих операций ООН по ключевым признакам;</p> <p>⑤. Уровень 2. Студенты могут определить эффективность миротворческих операций ООН;</p> <p>⑥. Уровень 3. Студенты могут предложить оптимальный тип миротворческой операции ООН по ключевым параметрам международного конфликта</p>	



Структура занятия

	До занятия подготовка	В начале занятия знакомство, погружение в контекст, сонастройка	Основная часть практика и теория в разных форматах	В конце занятия рефлексия, (само-) оценивание	После занятия практика / агрегация знаний
Учебная задача	①	① ②	② ③ ④ ⑤	④ ⑤	⑥
Контент	Теория (вспоминаем): Что такое МП, его роль в регулировании МО и МК	Цели, задачи: аутентичная задача. Теория: Механизмы воздействия на МК	Теория: Миротворчество	Практика: Анализ миротворческой операции ООН (материалы задания)	Материалы индивидуального задания: Анализ конкретного МК с т.зр. выбора оптимальной миротворческой операции ООН для его урегулирования
Механики	Самостоятельное изучение материалов	Устный опрос группы с целью обсуждения изученного Лекционная вставка	Важно! ① Опрос группы с помощью сервиса (Мой Голос) Обратная связь Лекционная вставка + видео Групповая дискуссия Обратная связь	Работа в группах (офлайн и онлайн) Подведение итогов занятия, рефлексия Обратная связь	Индивидуальная работа в рамках задания
Тайминг	2 ч.	21 мин.	43 мин.	26 мин.	3 ч.
Инструменты	Удаленный доступ к ресурсам и сервисам образовательной организации, образовательный контент	Важно! ② Аудитория, оборудование (проектор, колонки, камера, компьютер), удаленный доступ к ресурсам и сервисам, образовательные материалы (презентация); инструменты для фиксации и представления результатов обсуждения/работы	Аудитория, оборудование (проектор, колонки, камера, компьютер), удаленный доступ к ресурсам и сервисам, образовательные материалы (презентация, шаблон задания); инструменты для фиксации и представления результатов обсуждения/работы	Аудитория, оборудование (проектор, колонки, камера, компьютер), удаленный доступ к ресурсам и сервисам; шаблоны задания; инструменты для фиксации и представления результатов работы; инструмент для обратной связи	Удаленный доступ к ресурсам и сервисам образовательной организации, образовательный контент

Важно! ①

При подготовке важно фиксировать, с помощью каких конкретных технических решений вы будете проводить те или иные активности, чтобы затем быстро "собрать" занятие по этим заметкам.

Важно! ②

В разделе "инструменты" можно прописать технические требования к месту проведения или технические особенности доступного вам помещения или сервиса ВКС. Это поможет при создании подробного сценария понять, какие активности провести удастся легко, а какие необходимо продумать в отдельном порядке



Сценарий занятия

Шаг	Что происходит	Время	Что нужно
До занятия			
1	Студенты изучают теорию	2 часа	<p>Размещение образовательного контента (МП, его роль в МК и МО, Устав ООН + информация о МТО ООН) в команде курса MS Teams, уточнение состава команды (сверка с актуальным списком обучающихся), информирование студентов</p> <p>Важно!</p> <p>Отдельная задача в фокусе преподавателя - предупредить студентов о том, как пройдет занятие, напомнить о ДЗ - такие моменты тоже можно вносить в сценарий, особенно, если вы только начинаете работать с этой группой или переходите в новый формат работы.</p>
В начале занятия			
0	Проверка оборудования и наличия удаленного доступа, проверка необходимых материалов	за 10 минут до занятия	<p>подготовка оборудования + проверка удаленного доступа; MS Teams;</p> <p>образовательные материалы: вопросы для проверки изученного, презентации «Механизмы воздействия на МК», «Миротворчество», вопросы для групповой дискуссии; материалы практического задания «Анализ миротворческой операции ООН» для работы в группах (онлайн и офлайн); форма для обратной связи (ссылка);</p> <p>Важно!</p> <p>В сценарии можно размещать ссылки на все дополнительные материалы/опросы, которые будут нужны на занятии, а также фиксировать, как именно студенты получают к ним доступ</p> <p>контакт технического специалиста</p>
1	Подключение онлайн-участников, проверка связи, офлайн-участники рассаживаются	4 минуты	MS Teams
2	Приветствие, постановка цели и задач занятия, актуализация темы	4 минуты	презентация
3	Обсуждение изученного: общее представление, понимание студентами МП; ответы на вопросы	6 минут	<p>вопросы для проверки изученного самостоятельно;</p> <p>! проверка MS Teams (онлайн-участники): чат, поднятые руки</p> <p>Важно!</p> <p>Для гибридных занятий большой опорой будет сценарий, в котором вы подробно прописали, как технически будет происходить работа с разными участниками, особенно, с теми, кто подключился онлайн</p>
4	Лекционная вставка «Механизмы воздействия на МК»	5 минут	презентация
5	Обобщение результатов обсуждения + лекционной вставки, перспективы, рефлексия	2 минуты	<p>вопросы для подведения итогов (возможность воздействия на МК – слайд);</p> <p>! проверка MS Teams (онлайн-участники): чат, поднятые руки</p>



Сценарий занятия

Шаг	Что происходит	Время	Что нужно
В конце занятия			
1	Распределение по группам (офлайн и онлайн), объяснение практического задания (Анализ миротворческой операции ООН)	2 минуты	<p>одна группа в офлайне, одна группа в онлайн + определение спикеров групп;</p> <p>Важно!</p> <p>При подготовке к групповой работе важно также зафиксировать, как именно вы будете делить студентов на группы. При этом важно понять минимальное и максимальное количество студентов в группе и, если вы преподаете в гибридном формате, количество групп, которые будут работать в каждой среде. От этих параметров зависит то, как именно вы проведете работу, сколько времени у студентов будет на презентацию результатов и т.д.</p> <p>объяснение задания;</p> <p>раздача шаблона задания;</p> <p>ссылка на шаблон задания в чат собрания для онлайн-участников;</p> <p>! проверка MS Teams (онлайн-участники): чат, поднятые руки</p> <p>! выключение трансляции звука онлайн-участников в аудиторию</p> <p>Важно!</p> <p>В сценарии можно оставить себе напоминание о критических технических моментах. Например, заранее распределить студентов на группы/попросить включить камеры/обязательно выключить трансляцию звука из аудитории в онлайн и т.д.</p>
2	Работа в группах	10 минут	<p>помощь при возникновении вопросов;</p> <p>! проверка MS Teams (онлайн-участники): чат, поднятые руки</p>
3	Презентация результатов работы в группах, обсуждение результатов работы, обратная связь от преподавателя	10 минут	<p>презентация выполнения задания спикерами групп;</p> <p>! проверка MS Teams (онлайн-участники): чат, поднятые руки</p>
4	Подведение итогов занятия, рефлексия; обратная связь	4 минуты	<p>форма для обратной связи – направление ссылки в MS Teams;</p> <p>! проверка MS Teams (онлайн-участники): чат, поднятые руки</p>
После занятия			
1	Индивидуальная работа в рамках задания	3 часа	<p>размещение в MS Teams материалов индивидуальных заданий: Анализ конкретного МК с т.зр. выбора оптимальной миротворческой операции ООН для его урегулирования</p>